

Trabajo Fin de Grado

Evolución e implicaciones de la pandemia de la
Covid – 19 en la Asociación Guías de Aragón

Autora

Aída Elizabeth Blasco Carrillo

Director

Ignacio Bretos Fernández

Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Zaragoza
2020

Resumen

La Asociación Guías de Aragón es una entidad de educación en el tiempo libre que se ha visto afectada negativamente desde el comienzo del Estado de Alarma por la pandemia de la Covid – 19.

Este Trabajo de Fin de Grado describe cómo ha sido la evolución de las actividades en el tiempo libre, las dificultades que se han encontrado tanto en el desarrollo de las actividades como en el ámbito político y económico, las consecuencias del confinamiento y la pandemia en el comportamiento de los responsables y familias, y cómo puede implicar en el futuro de la entidad.

Abstract

Aragon Association of Guides is an education entity in leisure and free time that has been adversely affected since the beginning of the State of Alarm by the Pandemic of the Covid – 19.

This Degree Final Dissertation describes what the evolution has been like in terms of leisure activities, difficulties that have appeared, both in the development of activities and in the political and economic sphere, the consequences of confinement and pandemic on the behaviour of those responsible and families and how it may involve the entity's future.

Índice

1. Introducción.....	- 5 -
2. Metodología aplicada.....	- 7 -
3. La Asociación Guías de Aragón.....	- 8 -
3.1 Historia del origen del Movimiento Guía-Scout	- 9 -
3.2 Composición de la Asociación Guías de Aragón	- 11 -
3.2.1 Membresía.....	- 11 -
3.2.2 Estructura	- 11 -
3.3 Organización de la Asociación Guías de Aragón	- 12 -
3.3.1 Grupos Guías	- 12 -
3.3.2 Gobernanza de la Asociación Guías de Aragón	- 14 -
3.4 Financiación de la Asociación Guías de Aragón	- 17 -
3.4.1 Ingresos	- 17 -
3.4.2 Gastos	- 18 -
3.5 Desarrollo de Actividades.....	- 20 -
3.5.1 Actividades de Grupo	- 20 -
3.5.2 Actividades Asociativas	- 21 -
3.5.3 Cursos Formativos de la Escuela de Tiempo Libre TROCHA	- 23 -
3.5.4 Otras	- 24 -
4. Desarrollo, evolución e implicaciones desde el Estado de Alarma en AGA ...	- 25 -
4.1 Desarrollo y evolución	- 25 -
4.2 Implicaciones	- 29 -
4.2.1 Actividades	- 29 -
4.2.2 Ámbito Político:	- 31 -
4.2.3 Ámbito Económico	- 32 -
4.2.4 Actitud y comportamientos de los miembros	- 34 -
4.3 El futuro de la Asociación Guías de Aragón	- 36 -
5. Conclusiones	- 37 -

6. Bibliografía	- 39 -
7. Anexos:.....	- 40 -

Índice de Tablas

Tabla 1: Miembros y clasificación	- 11 -
Tabla 2: Cargos de los Grupos	- 12 -
Tabla 3: Ramas según edad y objetivos.....	- 13 -
Tabla 4: Subvenciones otorgadas a A.G.A. en 2019	- 18 -
Tabla 5: Presupuesto Aprobado de 2020	- 19 -
Tabla 6: Nombre de las Actividades Asociativas Trimestrales	- 22 -
Tabla 7: Estimación de la cuantía de las subvenciones en 2020	- 33 -

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Organización de los Grupos Guías.....	- 12 -
Ilustración 2: Organigrama de la Asociación Guías de Aragón.	- 14 -
Ilustración 3: Línea Temporal Desarrollo y Evolución en AGA.....	- 26 -

1. Introducción

Las asociaciones de educación en el tiempo libre llevan a cabo una gran labor social, ofreciendo un espacio para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desarrollen personalmente de forma adecuada para su edad y siendo un apoyo para la conciliación familiar. Pero dadas las circunstancias actuales con la pandemia de la Covid – 19, estas entidades van a tener que reinventarse para poder seguir cumpliendo estos propósitos.

¿Qué es la Asociación Guías de Aragón? ¿Cómo ha ido evolucionando desde la declaración del Estado de Alarma? ¿Cómo le ha afectado la pandemia de la Covid – 19? ¿Cómo ha repercutido esta situación en los organizadores y en las familias? ¿Las Administraciones Públicas han sido eficaces en cuanto a las políticas de actividades en el tiempo libre? ¿Cómo va a trascender en el futuro de este tipo de entidades?

Estas preguntas son necesarias para comprender los objetivos principales de este Trabajo de Fin de Grado, los cuales son:

- Describir el funcionamiento de la Asociación Guías de Aragón.
- Analizar la evolución y las implicaciones desde la declaración del Estado de Alarma.

La Asociación Guías de Aragón al formar parte del Movimiento Guía-Scout, tiene una metodología específica. Este documento trata de describir qué es la Asociación Guías de Aragón y su órganos de ejecución de las actividades que son los Grupos Guías, en donde se explica:

- Los objetivos que persigue y las diferencias con las demás entidades.
- El origen del Movimiento Guía y su evolución.
- Las clases de miembros y los órganos componen la entidad.
- Su organización y su gobernanza.
- La financiación de la entidad y los grupos, describiendo sus ingresos y gastos.
- El desarrollo de las actividades, tanto grupales como asociativas.

Tras la declaración del Estado de Alarma hasta el 12 de junio, han existido y existen grandes dificultades para Guías de Aragón, siendo estas:

- La evolución y decisiones de los Grupos Guías y la Asociación.
- El desarrollo de las actividades, tanto asociativas como las de los Grupos.
- Las repercusiones de las medidas adoptadas por las Administraciones Públicas.
- Las implicaciones de ámbito económico en la Asociación y en los Grupos.
- El comportamiento de los miembros.
- La preocupación actual sobre el futuro con la “Nueva Normalidad”.

La Asociación Guías de Aragón es una de las entidades de educación en el tiempo libre más representativas de Aragón, de forma que las conclusiones de la mayoría de las implicaciones se pueden contemplar en las entidades de ocio y tiempo libre de Aragón.

De esta manera, este Trabajo de Fin de Grado conlleva una descripción desde la perspectiva de las entidades de educación en el tiempo libre con respecto a la pandemia de la Covid – 19. Puede servir como documento de apoyo para próximos artículos de prensa o de investigación relacionados con este tema, también para estudios sobre implicaciones de la pandemia, para la propia Asociación Guías de Aragón, incluso como informe para la Federación Española del Guidismo y la Asociación Mundial de Guías, para entidades semejantes, y sobretodo, para aprender cómo se ha reaccionado en Aragón sobre las actividades en el tiempo libre al declararse un Estado de Alarma de estas circunstancias.

2. Metodología aplicada

El método aplicado para este trabajo de investigación es la etnografía, Eduardo Restrepo define que el estudio etnográfico trata de *“describir contextualmente las a menudo complejas y específicas relaciones entre prácticas y significados para unas personas concretas sobre algo en particular (sea esto un lugar, un ritual, una actividad económica, una institución, una red social, o un programa gubernamental)”* (Restrepo, 2018).

Al formar parte de la Asociación Guías de Aragón desde hace seis años, he adquirido conocimientos basados en la experiencia mediante “Learning by Doing” puesto que no existen documentos públicos de la entidad.

- A nivel de Grupo soy responsable de los jóvenes adolescentes de 3º y 4º de la E.S.O. y soy la encargada de Promoción del Grupo, creando las publicaciones en las redes sociales, he hecho la web del Grupo y creo contenido según los valores del Guidismo.
- A nivel asociativo, soy Coordinadora de Rama junto a un responsable de otro Grupo y formo parte del Equipo Creativo de Promoción.
- A nivel externo, desde 2018 represento a la Asociación en la Plataforma del Consejo Aragonés de la Juventud¹, a finales de ese año me nombraron portavoz de la Plataforma, lo que me ha permitido ser el enlace directo para conocer las diferentes políticas que le conciernen a las entidades juveniles, y en este caso a A.G.A.

La información descrita en el siguiente documento se basa en la experiencia dentro de la Asociación, en cursos específicos realizados en la propia entidad, en el apoyo de los documentos internos, que son los “Estatutos de A.G.A.” y “Curso de Iniciación al Guidismo”², y en reuniones con la Jefa de Promoción, la Tesorera y la Responsable de Relaciones Internas, miembros del Equipo General de A.G.A.

¹ La Plataforma del CAJ está formada por asociaciones y entidades juveniles de Aragón, que trabajan conjuntamente para la creación del Consejo Aragonés de la Juventud. Siendo la plataforma oficial que actúa como interlocutor del asociacionismo juvenil con los organismos públicos.

² Es un libro de un curso de la Escuela de Tiempo Libre TROCHA perteneciente a la Asociación Guías de Aragón

3. La Asociación Guías de Aragón

Una asociación es *un grupo formalmente organizado y con un nombre, donde la mayoría de sus miembros –ya sean personas u organizadores– no se ven recompensados económicamente por su participación* (Knoke, 1986).

La Asociación Guías de Aragón³, fundada en 1983, es una entidad juvenil sin ánimo de lucro, que se dedica a la educación en el tiempo libre de los niños/as y jóvenes, siguiendo las bases del Guidismo-Escultismo planteadas por Baden Powell.

A.G.A. practica la coeducación, que tiene como objetivo fundamental la promoción de la mujer, abierta a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de credo, raza, nacionalidad o cualquier otra circunstancia. Ayudándoles a desarrollar plenamente sus posibilidades intelectuales, sociales, físicas, afectivas y espirituales, como ciudadanas y ciudadanos responsables y miembros de sus comunidades locales, autonómicas, nacionales e internacionales, reconociendo y promoviendo como fines propios la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la Educación Ambiental y la Cooperación y Educación al desarrollo (Estatutos de A.G.A., 2019).

Guías de Aragón se crea a partir de que varios Grupos Guías⁴ deciden consolidarse en una única entidad, estos Grupos se han ido creando y desapareciendo desde 1955 hasta la actualidad. Actualmente, está formada por seis Grupos consolidados y uno en promoción, son la principal unidad operativa de la Asociación y el principal ámbito de ejecución de las actividades educativas.

La Coeducación como estrategia de diferenciación

La Asociación Guías de Aragón se diferencia frente a otras entidades de educación no formal y tiempo libre por su manera de trabajar la coeducación y el empoderamiento de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en todos sus niveles.

Existe una metodología para cada rango de edad, que sigue el Proyecto Educativo de la Federación Española del Guidismo, para estudiar su desarrollo personal y sus diferentes áreas de desarrollo (intelectual, espiritual, emocional, social y moral).

³ También se hará referencia a la Asociación Guías de Aragón mediante sus siglas, A.G.A.

⁴ Podrá ser miembro de la Asociación Guías de Aragón todo Grupo Guía de la Comunidad Autónoma de Aragón que trabaje de acuerdo a lo establecido en los Estatutos de A.G.A.

Todo ello mediante la realización de juegos, dinámicas y fomentando la participación activa de todas las Guías⁵, aprendiendo valores de manera amena y dinámica, de forma que desarrollen pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, resolución de conflictos, su creatividad y el respeto a todas las personas y al entorno.

3.1 Historia del origen del Movimiento Guía-Scout

Robert Stephenson Smyth Baden Powell nació el 22 de febrero de 1857 en Londres, Inglaterra. A la edad de 19 años ingresó en el ejército, fue ascendiendo de categoría en su carrera militar, llegando a ser Inspector General de la Caballería en 1903, por su victoria en la Batalla de Mafeking de 1899 durante la Guerra de los Boeres, gracias a su ingenio y a la creación del “Sistema de Patrullas”.

En 1906 comenzó a escribir su libro “Escultismo para muchachos”, al año siguiente realizó un campamento con 20 chicos de 14 y 15 años, organizados en cuatro patrullas otorgando a cada uno de los muchachos una responsabilidad. Tras el éxito de este campamento, se percató de la necesidad de que los niños tuvieran un espacio y formas en las que divertirse, puesto que no tenían ninguna ocupación. Por lo que en 1908 lanzó en forma de capítulos semanales su libro “Escultismo para Muchachos”, lo que motivó la creación de patrullas y tropas Scout por toda Inglaterra, de esta manera nació el Movimiento Scout.

En 1909, se hizo el primer encuentro de Boy Scouts, que se llamó "Rally Scout" en el Palacio de Cristal de Londres, y mientras Baden Powell recorría los grupos, se sorprendió al ver un numeroso grupo de muchachas que llevaban puesto el uniforme de los Boy Scouts adaptado a ellas. Le explicaron que ellas también querían ser parte del movimiento, por lo que Baden Powell escribió un libro adaptado para ellas llamado "Girl Guiding" y encomendó a su hermana Agnes que fuera la líder de estas muchachas.

Tanto el movimiento Scout como el movimiento Guía, tuvo una gran repercusión traspasando fronteras, y llegando a numerosos países. En 1930, las delegadas de 28 países celebraron la primera reunión de la Asociación Mundial de las Guías-Scout y la mujer del fundador del movimiento Scout, Lady Olave Baden Powell, se convirtió en la Jefa Mundial a cargo del Movimiento Guía.

⁵ El conjunto de todos los miembros de la Asociación se les denomina Guías, por ello las terminaciones son en femenino.

En España, en 1929, Marita Abrisqueta de San Sebastián, leyó algo relacionado con el movimiento Guía, y escribiendo a Londres, consiguió hacerse Guía aislada. Realizó su promesa quedando por teléfono con una Jefa de Compañía de Londres frente al espejo de su baño. Fue contagiando su entusiasmo a su equipo de Hockey y consiguió que se hicieran todas Guías, creando así dos compañías con cuatro Equipos cada una.

Fueron creándose grupos de Guías en por varias provincias España, pero en 1936, a causa de la Guerra Civil, desaparecieron.

En 1946, en San Sebastián un grupo de muchachas le pidieron a Ana M^a de Olazabal (que fue Guía antes de la Guerra) que fundase de nuevo el Guidismo, entonces formó la primera compañía en la cual ella figuraba como Jefa.

El Movimiento Guía fue expandiéndose de nuevo y en 1984 se constituye la Federación Española del Guidismo (FEG), conformada por las Asociaciones de las Comunidades Autónomas de Aragón, Madrid, Mallorca, País Vasco y Valencia. La FEG a su vez, pertenece a la Comité de Enlace del Guidismo en España, en la que se incluye a las Guías de la Comunidad Autónoma de Cataluña. Este último, forma parte de la Asociación Mundial de las Muchachas Guías y Scout⁶, siendo España uno de los cuatro países en todo el mundo, junto a Bélgica, Eslovenia y Grecia, en donde existen grupos mixtos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La WAGGGS, a través de las 150 Organizaciones Miembros, ofrecen programas de educación no formal de alta calidad, además de oportunidades internacionales. Su objetivo es brindar a las niñas y mujeres jóvenes una formación dinámica, flexible y basada en valores para el desarrollo de destrezas básicas, liderazgo y ciudadanía.

⁶ En inglés “World Association of Girl Guides and Girl Scouts”, por ello sus siglas son WAGGGS.

3.2 Composición de la Asociación Guías de Aragón

3.2.1 Membresía

Pueden ser miembros de Guías de Aragón cualquier persona que cumplan con los requisitos de la Tabla 1 y se clasifican según los Estatutos de la Asociación:

Miembros	Socias	Clases de miembros
Adultos: Personas físicas mayores de edad con capacidad de obrar por cuenta propia.	Sí	- Responsables: miembros del Equipo General y responsables activos en los Grupos Guías. - Activos: miembros que no pertenecen a un Grupo Guía pero prestan un servicio a la Asociación. - Pasivos: antiguos miembros que tienen el carnet actualizado. - Honoríficos: personas designadas por el Equipo General porque han prestado servicios importantes a la Asociación.
Educandos: Menores de edad entre 6 y 18 años que estén adscritos a un Grupo Guía y que tengan la autorización de su tutor/a legal.	- Si son mayores de 14 años son Socias - Si son menores de 14 años son Participantes	- Infantiles y Juveniles: Son las que se encuentran en las diferentes etapas educativas.

Tabla 1: Miembros y clasificación. Fuente: Elaboración Propia.

3.2.2 Estructura

La Asociación Guías de Aragón se compone a través de los siguientes órganos operativos:

- Los Grupos Guías, que son la principal unidad operativa de la Asociación y el principal ámbito de ejecución de las actividades educativas.
- La Escuela de Tiempo Libre Trocha.
- La Guilda Asociativa son Guías que han terminado su periodo activo como responsables, pero siguen dando servicio y apoyo a sus Grupos o a la Asociación.

3.3 Organización de la Asociación Guías de Aragón

La principal unidad operativa de la Asociación son los Grupos, por lo que primero se va a proceder a describir la estructura interna de estos, y a continuación se explicará la de A.G.A.

3.3.1 Grupos Guías

Los Grupos están formados por los responsables adultos, los educandos y los colaboradores. Los educandos están divididos en diferentes grupos de edad, llamadas “Ramas”, en la Ilustración 1 se puede observar el organigrama de los Grupos.

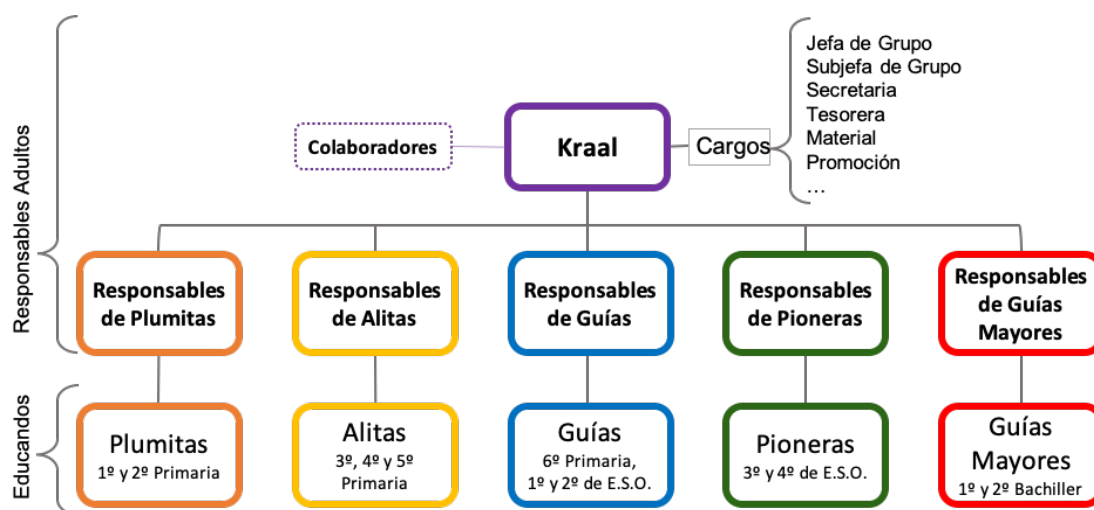


Ilustración 1: Organización de los Grupos Guías. Fuente: Elaboración Propia.

Kraal

Es el conjunto de responsables adultos voluntarios, los cuales se reparten en las diferentes Ramas para desarrollar las actividades a los educandos. Asimismo, el Grupo establece una serie de cargos, que se dividen entre los miembros del Kraal, para el buen funcionamiento del mismo, algunos son generales y otros complementarios.

Cargos Generales	Cargos Complementarios
Jefa de Grupo	Material
Subjefa de Grupo	Promoción
Tesorera	
Secretaria	

Tabla 2: Cargos de los Grupos. Fuente: Elaboración Propia.

El Kraal se reúne para tomar decisiones que implican al Grupo, organizar actividades, transmitir comunicados de la Asociación y evaluar del trabajo de las ramas. De forma que cualquier miembro del Kraal esté informado de todos los aspectos que conciernen al Grupo, a las actividades y a la Asociación.

Educandos

Son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están adscritos al grupo, se les divide según grupos de edad, llamados Ramas, cada una tiene una metodología específica que tratan las áreas de desarrollo personal del Proyecto Educativo de FEG⁷.

La Tabla 3 recoge las Ramas según la edad que corresponde a cada una de ellas y el objetivo principal de cada Rama.

Ramas	Edad que corresponde	Objetivo
Plumita	1º y 2º de Primaria	Descubrir el mundo que les rodea y compartir
Alita	De 3º a 5º de Primaria	Llevar la alegría a los demás mediante el juego
Guía	De 6º de Primaria a 2º de la E.S.O.	Vivir el espíritu de la aventura
Pionera	3º y 4º de la E.S.O.	Descubrirse a sí mismos y al mundo que les rodea
Guía Mayor	1º y 2º de Bachillerato	Servicio a la comunidad

Tabla 3: Ramas según edad y objetivos. Fuente: Elaboración Propia.

Colaboradores

Son antiguos responsables de Kraal que prestan servicio al Grupo, ya sea durante el curso o en el campamento de verano. Estos colaboradores también pueden realizar tareas de diferentes cargos. Por ejemplo, en Tesorería, ya que, por haber sido tesoreras en su momento, pueden ser administradores de las cuentas bancarias de su Grupo.

⁷ El Proyecto Educativo de FEG es un Documento Interno, que describe todas las áreas de desarrollo personal y los objetivos de las mismas según las diferentes Ramas.

3.3.2 Gobernanza de la Asociación Guías de Aragón

Los órganos directivos de la Asociación Guías de Aragón son la Asamblea General, el Equipo General y los Consejos de Jefes. A continuación, se muestra un organigrama en el que se puede observar el funcionamiento de la entidad.

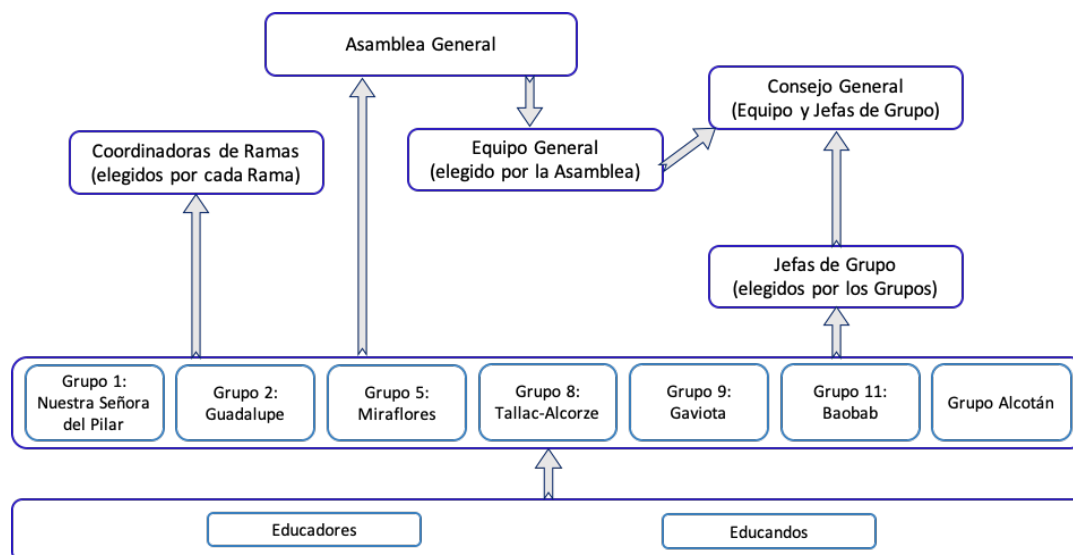


Ilustración 2: Organigrama de la Asociación Guías de Aragón. Fuente: Elaboración Propia.

Asamblea General:

La Asamblea General es la máxima autoridad legislativa de A.G.A., se ejerce por medio de delegadas/os, nombradas por los grupos, de acuerdo con las normas establecidas en el Reglamento Interno.

Puede ser Ordinaria, que se realiza una vez al año, o Extraordinaria, que puede ser solicitada en un Consejo General por la decisión unánime ya sea del Equipo General o de los Grupos Guías.

Durante las Asambleas Generales Ordinarias:

- Se aprueban la memoria anual, el presupuesto y el acta de la Asamblea anterior.
- Se estudian las solicitudes de afiliación y los casos de cancelación de dicha afiliación.
- Se designa y se vota a los miembros del Equipo General, y se hace un evaluación del mismo, velando por que sea plural y representativo.
- Se presenta el plan de trabajo asociativo del año entrante, tal y como queda reflejado en el Reglamento Interno de A.G.A.

Equipo General:

El Equipo General se conforma como el órgano ejecutivo de la Asociación, cumpliendo con la política establecida por la Asamblea. La composición del Equipo General será de mínimo cinco personas que se deberán repartir las funciones y cargos oportunos.

Las funciones del Equipo General son:

- Promover los objetivos del Guidismo, examinar las solicitudes de afiliación antes de someterlas a la Asamblea General.
- Recibir las renunciaciones de los Grupos si se diera el caso.
- Nombrar sustitutos cuando un cargo del Equipo General quede vacante en el periodo de mandato.
- Convocar y presidir las Asambleas Generales, redactando el orden del día y elaborando las carpetas informativas de las mismas.
- Administrar los bienes de A.G.A.
- Crear comités de trabajo según las líneas de actuación y necesidades de A.G.A.
- Ejercer cualquier otra función que le incumba de acuerdo a los Estatutos y el Reglamento Interno.

Cargos del Equipo General:

- Presidenta: es la representante legal de A.G.A, se encarga de coordinar y presidir las reuniones del Equipo General, velar por el buen funcionamiento de la Asociación y presidir las Asambleas Generales.
- Secretaria: redacta las actas de las reuniones del Equipo General, del Consejo General y la Memoria Anual, lleva el registro oficial de las asociadas/os y se hace cargo de los requisitos administrativos.
- Tesorera: se encarga de centralizar los fondos y llevar la contabilidad de la A.G.A, realizar el presupuesto anual, buscar medios de financiación y aprobar los presupuestos de los grupos y/o de gastos extraordinarios.
- Coordinadora de Ramas: se encarga de la dirección y del buen funcionamiento de las ramas, supervisar las actividades y su adecuación al Proyecto Educativo de FEG.

- Responsable de Relaciones Internas: se ocupa de las necesidades y situaciones de los Grupos, promueve la formación de responsables y está en contacto con la Junta de la Escuela de Tiempo Libre Trocha.
- Responsable de Relaciones Externas: representa al Equipo ante las instituciones.
- Jefa de Promoción: se encarga de la dirección y buen funcionamiento del Equipo de Promoción, prepara actividades de cara a la sociedad, lleva las publicaciones de A.G.A. y promueve nuevos focos de expansión del Guidismo en Aragón.
- Comisaria Internacional: es la representante de A.G.A. a nivel internacional con Guías, Scouts u otras entidades, informará sobre formaciones y actividades internacionales y se encargará de acoger a los grupos extranjeros que visiten A.G.A.
- Responsable de Relaciones con FEG: es la representante de A.G.A. a nivel estatal, se encarga de la relación con F.E.G y con las Asociaciones Guías, informará y fomentará actividades nacionales y se encargará de acoger a los grupos extranjeros que visiten A.G.A.

Otras delegaciones de responsabilidad:

El Equipo General podrá elegir a Representantes de la Asociación ante otras entidades, especialmente en los Consejos de Juventud. Estos representantes están obligados a informar de sus actividades a la Asamblea General mediante una Memoria Anual y al Equipo siempre que se precise. El Equipo está obligado a supervisar el trabajo de estos representantes.

Además, la Asociación Guías de Aragón cuenta con una Técnico que facilita y realiza labores del Equipo General. Siendo la única persona de toda la Asociación que trabaja sin ser voluntaria y obtiene una remuneración por su trabajo.

Coordinadoras de Rama Asociativas:

Existe una coordinadora por cada una de las Ramas establecidas y depende directamente de la Coordinadora de Ramas. Serán elegidos por un delegado de cada Grupo en una reunión de Rama Asociativa al comienzo de cada curso y su nombramiento ha de ser ratificado por el Consejo General, sus funciones son dirigir y encargarse de la buena marcha de la rama, asegurándose de la formación de los responsables y organizando sesiones y formaciones específicas de su Rama.

Consejo General o Consejo de Jefes

Se presenta como el órgano de máxima decisión entre Asambleas. Son reuniones en las cuales deben asistir las Jefas y Subjefas de los Grupos, se convocan con 10 días de antelación junto a la información necesaria para que los Grupos se reúnan y que sus representantes aporten las decisiones tomadas por su Kraal.

3.4 Financiación de la Asociación Guías de Aragón

A.G.A. debe financiarse por varias vías para poder cubrir los gastos, por lo que se va a proceder a describir las partidas de ingresos y gastos más representativas de la Asociación.

3.4.1 Ingresos

La Asociación obtiene ingresos básicamente a partir de las cuotas de los socios los Grupos y de las subvenciones otorgadas por las Administraciones Públicas.

- Las cuotas a entregar son en función del volumen de participantes de cada Grupo en las que se pagan 10€ por socio.
- Las subvenciones se solicitan mediante proyectos que realiza la Asociación:
 - Subvención para iniciativas juveniles del Ayuntamiento de Zaragoza:

Se trata una subvención anual, desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre. Si las subvenciones otorgadas son superiores a 3.000€, la entidad recibe un pago anticipado del 80%, y el 20% restante se recibe tras la resolución de la documentación justificada del importe total. El plazo de presentarlos finaliza en febrero del año siguiente.
 - Subvenciones en materia de juventud para entidades sin ánimo de lucro para la promoción del asociacionismo del Instituto Aragonés de la Juventud:

Las entidades pueden presentar un máximo de dos proyectos, y el órgano competente resuelve la obtención de la subvención o subvenciones y el pago la cuantía otorgada se realizará con previa justificación del importe total del presupuesto del proyecto. El plazo para justificar los documentos finaliza el 31 de octubre del mismo año.

En el caso de la A.G.A., se suele presentar a la Subvención del Ayuntamiento y presenta dos proyectos para las del IAJ (uno para el curso y otro para campamentos) y normalmente ambos son aprobados.

La siguiente tabla recoge las subvenciones otorgadas en 2019:

Nombre del Proyecto	Cuantía Otorgada	Cuantía Total
Proyecto Educativo en el Guidismo: Líderes en la Naturaleza (Ayuntamiento)	3.578,30	5.085,00
Liderando en Acción: Proyecto Educativo desde Guidismo (IAJ)	10.414,02	24.000,00
Campamentos de Verano: Educación Sostenible en la Naturaleza 2019 (IAJ)	12.500,00	30.000,00

Tabla 4: Subvenciones otorgadas a A.G.A. en 2019. Fuente: Elaboración Propia.

3.4.2 Gastos

Los gastos más representativos de los presupuestos anuales de A.G.A. son:

- El contrato de la técnico, que está asociado a los proyectos que se presentan para las subvenciones de las Administraciones Públicas.
- Las subvenciones que proporciona la Asociación a los Grupos, como el pago del 60% de las cuotas de los Grupos, el total de las cuotas del Grupo que está en promoción, una provisión de ayudas económicas a los Grupos si las necesitaran y las becas del campamento de verano que desde la Asociación se otorgan a las familias.
- Los gastos de cada una de las Actividades Asociativas, tanto conjuntas como por Ramas.
- Gastos de las formaciones a responsables, la Asociación se hace cargo de una parte proporcional de los Cursos de Director y de Monitor de Tiempo Libre, de los monográficos, si los asistentes llevan a cabo proyectos en base a dichos monográficos, y el pago total de diferentes formaciones que se realizan a través de organismos como el Consejo de Juventud de Zaragoza o de la Coordinadora Aragonesa de Voluntariado.
- El pago de la Cuota para pertenecer a la Federación Española de Guidismo.

- Los gastos de los locales, que son el Impuesto de Bienes Inmuebles del local del Grupo 1 y el pago de alquiler de la sede de la Asociación.

En la Tabla 5 se detalla el presupuesto de 2020 aprobado por Asamblea en enero.

ID	CONCEPTO	INGRESOS	GASTOS	BALANCE
		€ 38.308,35	€ 38.308,35	€ 0,00
1	CUOTAS GRUPOS MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN	€ 2.980,00	€ -	€ 2.980,00
2	ACTIVIDADES ASOCIATIVAS	€ -	€ 4.597,00	-€ 4.597,00
3	FEG	€ -	€ 3.547,00	-€ 3.547,00
4	LOCAL	€ -	€ 3.060,00	-€ 3.060,00
5	REPRESENTACIÓN	€ -	€ 210,00	-€ 210,00
6	MATERIAL GENERAL	€ -	€ 970,00	-€ 970,00
7	CONTRATO TRABAJADORA	€ -	€ 10.700,00	-€ 10.700,00
8	SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL	€ -	€ 520,00	-€ 520,00
9	SUBVENCIONES	€ 25.078,30	€ 4.924,00	€ 20.154,30
10	GASTOS TESORERÍA	€ -	€ 1.770,00	-€ 1.770,00
11	GASTOS PROMOCIÓN	€ 75,00	€ 1.170,00	-€ 1.095,00
12	MERCHANDISING	€ 620,00	€ 500,00	€ 120,00
13	FORMACIÓN	€ -	€ 4.480,00	-€ 4.480,00
14	INTERNACIONAL	€ -	€ 1.000,00	-€ 1.000,00
15	OTROS	€ 9.555,05	€ 860,35	€ 8.694,70

Tabla 5: Presupuesto Aprobado de 2020. Fuente: Tesorera de A.G.A.

Se puede observar en la partida de “Otros” un ingreso de 9.555,05€. La Asociación aporta este dinero de los Fondos Propios puesto que el año pasado se redujo el importe de las subvenciones por parte del Instituto Aragonés de la Juventud, y de esta manera no se reduce ningún gasto de Becas, Formación o Experiencias Internacionales.

En la partida de Subvenciones, se refleja la cuantía estimada a recibir de las subvenciones del año 2020, acorde a las que se le han otorgado en años anteriores.

3.5 Desarrollo de Actividades

Las actividades se llevan a cabo a lo largo de la Ronda Solar⁸, que comienza en el momento que se realiza la primera actividad al inicio del curso y finaliza en el campamento de verano.

3.5.1 Actividades de Grupo

Las actividades de los Grupos se realizan siguiendo la metodología de cada una de las Ramas, hay actividades que se realizan el fin de semana, donde cada responsable está con su Rama, y hay actividades que pueden ser acampadas o campamentos, en las cuales se establecen actividades conjuntas para que los educandos se relacionen entre los diferentes grupos de edad.

La realización de acampadas o campamentos depende de la gestión de cada uno de los Grupos y de sus capacidades. En los Grupos menos numerosos es habitual que se realicen acampadas o campamentos conjuntamente con otros Grupos, o incluso con otras entidades. Para las actividades en las que se pernocta dos noches o más, es necesario hacer la Declaración de Responsabilidad, firmada por el director de la acampada o campamento, que se debe entregar al Instituto Aragonés de la Juventud antes de 20 días hábiles de la realización de dichas actividades.

Actividades durante la Ronda Solar

- Pases: es la primera actividad del curso, donde se inicia la Ronda Solar y se realiza en septiembre. El principal objetivo de esta actividad es el pase de una Rama a otra según la edad de los educandos, de los educandos que suben a Kraal y de los responsables que cambian de rama.
- Actividades de fin de semana: son actividades que se realizan los sábados y domingos. Cada grupo se organiza de diferente manera, normalmente se realizan todos los fines de semana o un fin de semana sí y otro no. Las Ramas se reúnen para hacer juegos, dinámicas y talleres, en los que cada Rama trabaja su metodología, siguiendo así la progresión individual y colectiva de cada una de las Ramas.
- Acampadas: los grupos organizan acampadas durante la ronda solar según sus necesidades y sus tradiciones.

⁸ La Ronda es el nombre que se le da al curso en el Escultismo.

- Acampadas de Kraal: algunos grupos realizan acampadas de convivencia en las que se realizan juegos y dinámicas para conocerse mejor y hacer que el equipo de responsables esté más unido. También es un buen momento para formarse en las diferentes metodologías de las Ramas y de los Cargos.
- Acampada de Navidad: la mayoría de grupos organizan acampadas en los días laborales entre Navidad y Nochevieja para favorecer la conciliación familiar, haciendo diferentes actividades tanto por Ramas como conjuntamente entre estas.
- Campamento de Verano: cada Grupo realiza campamento de verano, normalmente suele durar 15 días, donde se realizan excursiones de día, excursiones con pernocta, actividades de Rama y actividades conjuntas. Este campamento puede ser de Grupo o conjunto con otros grupos u otras entidades. Cada Grupo tiene diferentes costumbres, por ejemplo, en algunos la Rama Plumita acuden una semana en vez de los 15 días, organizan un día con padres, etc.

3.5.2 Actividades Asociativas

Las actividades asociativas son todas aquellas actividades que se realizan durante el curso en la que participan todos los Grupos Guías de la Asociación, al ser actividades con un gran número de participantes, para el buen funcionamiento de estas, en algunas se crean comités para llevarlas a cabo.

- Ágora: Es la primera actividad asociativa para el Kraal de todos los Grupos que se realiza en la Ronda Solar, normalmente es una acampada. En ella se evalúan todas las actividades del año anterior, los Grupos proponen una temática para el Proyecto Anual que se va a llevar durante el curso y se decide cuál se lleva a cabo.
- Ofrenda de flores: se realiza el 12 de octubre con motivo de acudir todas junto a sus familiares a llevar flores a la patrona de la Zaragoza, en vez de acudir individualmente, ya que a las entidades se las convoca a una hora específica para hacer el recorrido.
- Actividades Trimestrales por Ramas: las responsables de cada Rama de todos los Grupos se coordinan para realizar una actividad asociativa para los educandos de cada Rama por trimestre. Son actividades tematizadas según el Proyecto Anual escogido en el Ágora, normalmente suelen ser actividades de día o acampadas.

Para ello las responsables se reúnen⁹ durante los trimestres. Cada una de estas actividades tienen un nombre específico por cada Rama como se especifica en la Tabla 6.

Ramas/ Trimestres	Plumita	Alita	Guía	Pionera	Guías Mayores
1 ^{er} Trimestre	Encuentro en el Bosque	Alitada	Trebolino	Cámara Baja	Cámara Alta
2 ^o Trimestre	Día Naranja	Día Amarillo	Día Azul	Día Verde	Día Rojo
3 ^{er} Trimestre	Encuentro en el Bosque	Alitada	Trebolino	Cámara Baja	Cámara Alta

Tabla 6: Nombre de las Actividades Asociativas Trimestrales. Fuente: Elaboración Propia.

- Brindis Navideño: es un encuentro entre todas las responsables de la Asociación antes de Navidad, se realiza una actividad, se merienda o cena y se brinda para desear unas felices fiestas.
- Día del Pensamiento: es la gran actividad que se realiza a nivel mundial, tanto las Guías como los Scouts, ya que el 22 de febrero es la fecha en la que nacieron tanto Baden Powell, como su mujer Lady Olave. Se realiza el fin de semana más cercano al 22 de febrero y es una actividad de día en la que se reúnen todos los miembros de la Asociación y se realiza una serie de actividades temáticas con el Proyecto de la Asociación Mundial. Cada año un grupo se encarga de realizar el Día del Pensamiento, porque al ser una actividad que moviliza a tanta gente, se tienen que reservar un espacio en el que se puedan hacer las diferentes actividades.
- Festival de la Canción: es una actividad de día en la que se reúnen todos los grupos de la asociación y preparan canciones y animaciones. Está abierta a familiares, amigos, y cualquiera que quiera acudir. Hay un grupo organizador se encarga de reservar un espacio, establecer la fecha en la que se realiza, coordinar a los Grupos para que estos les avisen si realizan canciones y animaciones, organizar el orden de cada animación y de la canción y preparar las presentaciones de las mismas.

⁹ Es importante que estén todos los grupos representados, ya que existe un convenio que implica que una parte de las subvenciones pueda ser destinada a los grupos por su participación activa en A.G.A.

- Travesguía: es una acampada asociativa conjunta de todas las Ramas que se realiza los días laborales de Semana Santa para ayudar a la conciliación familiar y conocer el entorno de nuestra comunidad autónoma. La actividad consiste en que cada Rama realiza diferentes rutas por pueblos de Aragón y la segunda noche se juntan todas. Se habla con los ayuntamientos por si las Ramas pueden realizar un servicio en los pueblos.
- Campamentos internacionales: son campamentos de verano que se realizan las Guías a nivel internacional. Los suelen organizar diferentes países e invitan a los demás a participar. Desde la Asociación se enfoca más a Rama Pionera o Guía Mayor, y cada Rama o Grupo toma el campamento internacional como proyecto, donde hacen actividades y servicios para reducir el coste que implican estos campamentos.
- Actividades internacionales: existen otras actividades internacionales, normalmente dirigidas a las responsables adultas, son actividades de formación y que pueden tener un impacto en positivo en la asociación. Estas actividades se organizan desde la Asociación Mundial de Guías, y cada año se hace una formación diferente.

3.5.3 Cursos Formativos de la Escuela de Tiempo Libre TROCHA

La Asociación Guías de Aragón cuenta con una Escuela de Tiempo Libre propia, en la que se realizan los cursos y monográficos descritos a continuación y con la que se puede hablar para realizar las futuras formaciones de los responsables, ya sea sobre Guidismo o cualquier otra formación que pueda beneficiar a los responsables en sus Grupos Guías.

- Curso de Iniciación al Guidismo: es un curso de fin de semana que se realiza en septiembre, en él se enseña a las responsables adultas lo más básico sobre Guías, su historia, proyecto educativo, metodología de cada rama, internacionalización, etc. De forma que todas las responsables estén formadas para el inicio de la Ronda Solar.
- Curso de Monitor de Tiempo Libre: se realiza durante los fines de semana, es un curso para sacarse el Título de Monitor de Tiempo Libre, a este curso puede acceder cualquier persona, no es exclusivo a miembros de A.G.A.

- Curso de Director de Tiempo Libre: se realiza durante los fines de semana, es un curso para sacarse el Título de Director de Tiempo Libre, a este curso puede acceder cualquier persona, no es exclusivo para miembros de A.G.A.
- Monográficos: los monográficos son formaciones específicas para responsables Guías. Por ejemplo, pueden ser los monográficos específicos de cada Rama, para aprender la metodología que se debe llevar en cada una de ellas. Para la realización de monográficos se debe haber realizado el “Curso de Iniciación al Guidismo” con anterioridad, ya que es necesario tener las nociones básicas para entenderlos.

3.5.4 Otras

- Hay formaciones que realizan los responsables que han ido a un encuentro internacional de responsables, y esta es una manera de que la formación repercuta en la Asociación.
- Se realizan actividades con Pioneras y Guías Mayores a nivel asociativo conjuntamente. Por ejemplo, que conozcan qué es Guías desde un punto de vista de un responsable o el impacto que tiene la Asociación en la sociedad, si viene alguna Guía de otro país y realiza una actividad con ellas, etc.
- Al pertenecer al Consejo de la Juventud de la Zaragoza, los responsables pueden acceder a estos cursos que esta institución realiza, y A.G.A. cubre el coste de estos cursos.

4. Desarrollo, evolución e implicaciones desde el Estado de

Alarma en AGA

El virus SARS-Cov-2 es de la familia de los coronavirus, su denominación se debe a que es el Coronavirus tipo 2 del Síndrome Respiratorio Agudo Grave (en inglés, Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2). La Covid-19 es la enfermedad infecciosa causada por este coronavirus que se ha descubierto más recientemente.

Tanto el virus como la enfermedad, apareció el pasado diciembre de 2019 en Wuhan (China) y se ha ido expandiendo provocando una pandemia a nivel global, con casos en la mayoría de países de todo el mundo (OMS, s.f.)

En España el primer caso se diagnosticó el 31 de enero en La Gomera, Islas Canarias. El 11 de marzo se identificó un gran aumento del número de casos contagiados llegando a 2.128, al día siguiente comparece Pedro Sánchez para determinar las medidas preventivas que el Gobierno de España establece para afrontar la crisis del coronavirus. Minutos más tarde, el presidente del Gobierno de Aragón, Francisco Javier Lambán, anuncia la suspensión de las clases al lunes siguiente.

El 13 de marzo Pedro Sánchez anuncia la intención de declarar el Estado de Alarma. Tras convocar el Consejo de Ministros extraordinario, se aprueba el Real Decreto 463/2020 publicado en el BOE el 14 de marzo, por el que se declara el Estado de Alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 cuya entrada en vigor es el día 15 de marzo.

El Estado de Alarma está regulado de acuerdo a la Ley Orgánica 4/1981, de 1 de junio, en el artículo 4 apartado b), en el que dispone: *El Gobierno, en uso de las facultades que le otorga el artículo 116.2 de la Constitución podrá declarar el estado de alarma, en todo o parte del territorio nacional, cuando se produzca crisis sanitarias, tales como epidemias y situaciones de contaminación graves* (BOE-A-1981-12774, 1981).

4.1 Desarrollo y evolución

En este apartado se va tratar el desarrollo y la evolución desde el 12 de marzo hasta el 12 de junio, y los pasos que han ido dando los Grupos Guías y la Asociación durante este periodo de tiempo ante los comunicados por parte de las administraciones públicas.

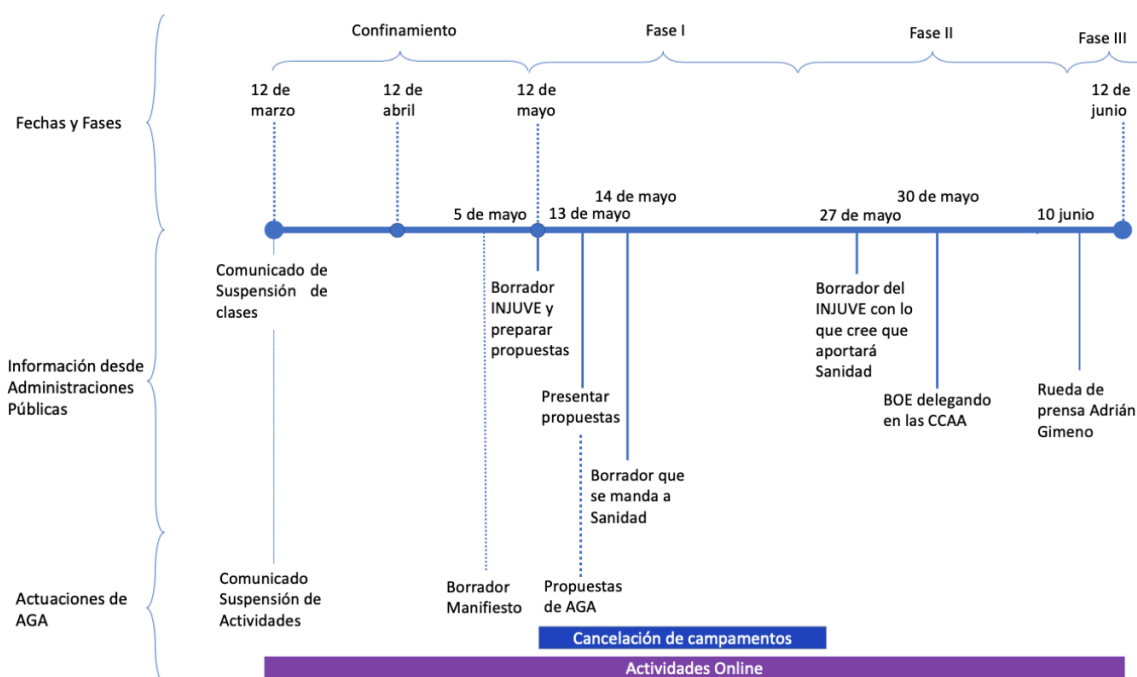


Ilustración 3: Línea Temporal Desarrollo y Evolución en AGA. Fuente: Elaboración Propia.

En el momento que Javier Lambán comunica que se van a suspender las clases de los colegios e institutos el siguiente lunes 15 de marzo, A.G.A. realiza un comunicado¹⁰ para los Grupos Guías y para las familias en el que se suspenden las actividades presenciales, tanto las actividades de fin de semana, como las actividades asociativas. A partir de entonces, desde los Grupos Guías y desde la Asociación se comienzan a preparar y realizar actividades online.

El 5 de mayo me escribe Ana Andrés, la Presidenta de A.G.A., porque en la reunión del Consejo de la Juventud de Zaragoza (CJZ), nuestra Asociación propuso crear un Manifiesto en el que instase a las administraciones públicas a considerar abrir la campaña de verano para las entidades de ocio y tiempo libre.

Tanto el Equipo del CJZ, como Adrián Gimeno, Director del Instituto Aragonés de la Juventud (IAJ), les propusieron que contasen con la Plataforma del Consejo Aragonés de la Juventud ya que teníamos más experiencia en la redacción de documentos para las administraciones públicas. Por lo que comienzo a redactar dicho Manifiesto con la Ana Andrés, la Presidenta, y con Ernán Lahoz, el Responsable de Relaciones externas.

El 12 de mayo se filtra un documento que es un Borrador de Propuestas de actuación para colonias y campamentos que está realizando el Instituto de la Juventud

¹⁰ Anexo I

de España (INJUVE), que mandó a los Institutos de Juventud de las Comunidades Autónomas, estos debían enviarles sus propuestas de modificación al día siguiente para poderlo mandar al Ministerio de Sanidad. El documento recogía que se había consultado con las entidades, pero esto no era la realidad. Por lo que el Consejo de la Juventud de España, intermedió con el INJUVE, y éste dio un plazo de 24 horas para que los Consejos de Juventud y las entidades mandaran sus propuestas y modificaciones.

El 13 de mayo a las ocho de la tarde, se realiza una reunión por videoconferencia entre los Consejos de Juventud y las Plataformas, a la cual asistí y nos encomendaron que hablásemos con las entidades para hacerles llegar las propuestas antes de las doce de la mañana del día siguiente. Así que, al terminar la reunión¹¹ hablé con las entidades que conforman la Plataforma y les explique que si querían mandar propuestas debían leerse el documento y enviármelas antes de las once de la mañana del día siguiente.

Al tener el grupo de trabajo del Manifiesto con Ana y Ernán, les describí las modificaciones y fallos a mejorar del Borrador del INJUVE, mientras el Equipo General redactaba un documento con los fallos y las propuestas. Fuimos la única entidad que presentó propuestas del documento a la Plataforma. Y tras ver que las instituciones públicas contaban con abrir la Campaña de Verano, dejamos de redactar el Manifiesto.

Ese mismo día, el Consejo de la Juventud de España mandó las propuestas al INJUVE y por la tarde nos mandaron el borrador con algunas modificaciones, ese documento es el que se ha mandó a Sanidad, pero aún así, describían un campamento bastante inviable para según que entidades y grupos.

Por lo que los Grupos de A.G.A. empiezan a cancelar los campamentos de verano.

A la semana siguiente Adrián Gimeno convoca una reunión para hablar del documento del INJUVE con las entidades más representativas de educación no formal y tiempo libre que realiza campamentos de verano, e invita a la Plataforma a la reunión. Ante las respuestas que se daban a las dudas de las entidades, no hubo ningún cambio significativo para que los Grupos de A.G.A. considerasen realizar campamentos.

El 27 de mayo me llega por parte del Consejo de la Juventud de España, otro Borrador con lo que el INJUVE cree que propondrá Sanidad para que las entidades nos pudiésemos organizar. Lo único que consiguieron de esta manera fue que aumentase la preocupación de las entidades, ya que era más restrictivo que el que se había mandado.

¹¹ La reunión terminó a las 23h de la noche, por lo que tenían 12 horas para poder mandar propuestas.

El 30 de mayo, sale el BOE que flexibiliza las medidas de la Fase III, que expone lo siguiente:

Artículo 43. *Actividades de tiempo libre destinadas a la población infantil y juvenil.*

- 1. Se podrán realizar actividades de tiempo libre destinadas a la población infantil y juvenil, siempre que se garantice el cumplimiento de las recomendaciones de prevención e higiene del Ministerio de Sanidad y la disponibilidad de un procedimiento para el manejo de posibles casos de COVID-19; así como aquellas otras condiciones que, en su caso, establezca la autoridad competente de la comunidad autónoma en la que se realicen dichas actividades.*
- 2. Cuando el desarrollo de las actividades previstas en el apartado anterior se lleve a cabo al aire libre, se deberá limitar el número de participantes al cincuenta por ciento de la capacidad máxima habitual de la actividad, con un máximo de doscientos participantes, incluyendo los monitores.*

Cuando las citadas actividades se realicen en espacios cerrados, se deberá limitar el número de participantes a un tercio de la capacidad máxima habitual de la actividad; con un máximo de ochenta participantes, incluyendo los monitores.

- 3. Durante el desarrollo de las actividades se deberá organizar a los participantes en grupos de hasta un máximo de diez personas, incluido el monitor.*

En la medida de lo posible, las actividades e interacciones se restringirán a los componentes de cada uno de estos grupos.

De manera que la decisión sobre las colonias y campamentos queda a disposición del Instituto Aragonés de la Juventud y a las recomendaciones de Sanidad de Aragón.

El 10 de junio Adrián Gimeno, Director del IAJ, comparece en una rueda de prensa mediante videoconferencia, donde expone qué actividades de la Campaña de Verano se van a poder realizar, en qué condiciones y explica los motivos de la suspensión de las actividades que no van a permitir que se realicen.

4.2 Implicaciones

4.2.1 Actividades

Actividades de Grupo

Al comienzo de la cuarentena se suspenden las actividades presenciales de fin de semana o acampadas que y se comienzan a realizar actividades online. Suponiendo un esfuerzo mayor para los responsables al tener que modificar y crear actividades que se puedan realizar de esta forma. Antes de saber que no se iban a poder a llevar a cabo las actividades presenciales después de Semana Santa, muchos Grupos programaron las actividades del tercer trimestre.

También se suspenden los proyectos que la Ramas Pionera y Guía Mayor estaban realizando desde sus grupos. En un Grupo las Guías Mayores han aprovechado estar en Fase III para poder realizar voluntariado en otras entidades, organizando y comprando comida para familias que actualmente la necesitan con el dinero que sacaron con su proyecto.

Los campamentos se organizan desde principios de año, viendo qué monitores pueden asistir, designando las Ramas en las que van a estar y el reparto de actividades a realizar durante el campamento, ya sean conjuntas o de Rama. Algunos Grupos ya habían comenzado a preparar las actividades, hasta que decidieron no hacer campamento y obviamente, este trabajo puede reutilizarse o se puede adaptar para siguientes años.

En el próximo Consejo de Jefas, los Grupos deben avisar a A.G.A. si va a realizar actividades en verano. Algunos Grupos se están planteando hacer actividades de día para los educandos en Zaragoza como alternativa por no haber podido realizar actividades estos meses y por la suspensión del campamento de verano, mientras que otros Grupos se plantean realizar actividades y formaciones para los responsables y así comenzar a preparar el nuevo curso.

Actividades Asociativas

En el comunicado que A.G.A. manda a los participantes el 12 de marzo, les transmite que se aplazan las actividades asociativas del segundo trimestre, que son el Festival de la Canción, la Travesguía y todos los Días de Color, que son las actividades asociativas de cada rama. Con la evolución del Estado de Alarma y las medidas de seguridad también quedan suspendidas las actividades del tercer trimestre.

Al suspender el Festival de la Canción, desde la Asociación se lanzó el realizar un festival virtual, el “FestiGuía en Casa”¹², donde el cada Grupo elegía una canción que habían interpretado en años anteriores y se hicieron animaciones quedando con los educandos de manera online. Esta actividad tuvo una gran acogida tanto por parte de los responsables como de las familias, porque pudieron tener una tarde entretenida para compartir en familia recordando las actuaciones y canciones de los diferentes Grupos.

Se han realizado diferentes actividades por parte de la Asociación, una actividad ha sido un Scape Room Virtual llamado, “La Pañoleta de la Jefa”, publicaciones en las que los educandos han podido participar, donde por ejemplo se han lanzado Retos y los participantes mandaban fotos con lo que se requería, se ha realizado La Semana del Medio Ambiente para concienciar el cuidado de nuestro planeta, se han hecho filtros sobre Guías en Instagram y publicaciones relacionadas con las Ramas y simbología de Guías.

Ante la situación actual, desde la Asociación se plantean proporcionar espacios a los responsables para poder realizar proyectos, formaciones, dinámicas y actividades durante el verano.

Cursos

La principal repercusión que se ha tenido en los cursos es el no poder realizar el Curso de Director de Tiempo Libre.

Desde la Escuela Trocha han realizado un curso online de “Emprendimiento Social”, ha colaborado con Consejo de la Juventud de Zaragoza para realizar un curso online sobre “Motivación e Innovación en Asociaciones” y va a realizar otro junto a Coordinadora Aragonesa de Voluntariado que trata de la “Creatividad en la acción voluntaria”.

Otras

Se iba a realizar una actividad en el tercer trimestre, que era una píldora formativa destinada a Pioneras y Guías Mayores llamada “Liderazgo para Jóvenes”, que consistía en proporcionar herramientas prácticas para emprender en la asociación, impulsar la creación de proyectos de liderazgo en los jóvenes de la Asociación a través de los servicios y facilitar la comunicación entre Guías y Scouts de diferentes regiones a través de plataformas online.

¹² El vídeo del FestiGuía en Casa está en la Plataforma de Youtube de la Asociación Guías de Aragón.

4.2.2 Ámbito Político:

En cuanto al ámbito político, voy a tratar los documentos y la rueda de prensa realizadas por las administraciones públicas y cómo han afectado a los Grupos y a la Asociación.

Sobretudo por la decisión de suspender los campamentos, que se ha tomado a partir de los Borradores del INJUVE¹³, en dónde señalaban las medidas que se podrían requerir para las colonias y los campamentos en instalaciones fijas y en tiendas de campaña.

Borradores del INJUVE: Protocolo de Adecuación de Actividades de Ocio Juvenil

La condición que más ha afectado a la decisión es la distancia mínima de dos metros entre personas, que además genera varias dudas e incongruencias con las demás condiciones organizativas del documento que describimos en las Observaciones del Plan de Desescalada¹⁴.

Es bastante inviable mantener esta distancia de seguridad durante 15 días, puesto que durante un campamento se comparten vivencias en las que se requiere contacto físico. Al fin y al cabo se trabaja con niños que necesitan gestos de afecto en según que momentos, ya sea por parte de sus compañeros como de los monitores.

Nos preocupaba bastante los riesgos de insolación y golpes de calor, porque en julio y agosto se debe llevar mascarilla y guantes en actividades de contacto y movimiento.

En el documento describe que si alguien tiene cualquier sintomatología debe permanecer aislado en la tienda realizando la cuarentena en el campamento, siendo que es un espacio reducido que dificulta el movimiento.

Las medidas propuestas hacen que se incremente de sobremanera el coste del campamento, ya sea por el equipamiento de mascarillas, guantes, material de desinfección, transporte, compra de instalaciones, alquileres de campas contiguas, etc. Lo que supone un aumento considerable del precio del campamento y que haya educandos que no puedan asistir. Además de no estar seguros de poder abastecernos de según que materiales, sobretudo mascarillas y guantes.

Por otra parte, se destina una parte de la subvención a becas para participantes, y en la Asamblea Ordinaria ya se había estipulado la cantidad asignada a cada beca para todos los Grupos.

¹³ Anexo II Borrador del INJUVE

¹⁴ Anexo III Observaciones Plan de Desescalada

El principal motivo de la decisión de los Grupos para suspender los campamentos es que, tras ver las condiciones que se iban a requerir, se desdibujaba completamente la idea de lo que es un Campamento Guía. Nuestros campamentos se hacen en tienda de campaña al aire libre y la tipología de la mayoría de actividades son juegos de contacto y movimiento, rutas con acampada itinerante y excursiones de día.

Rueda de Prensa de Adrián Gimeno

En la rueda de prensa¹⁵, el Director del IAJ comenta que se van a poder realizar colonias urbanas, campos de voluntariado en Aragón y colonias con pernocta, pero no se van a poder realizar ni campos de voluntariado internacionales, ni acampadas.

Nos podría haber afectado el hecho de que se suspenden las “Acampadas”, ya que estas actividades son los campamentos que se realizan en tiendas de campaña. Pero al haber tomado la decisión previa de no realizarlos, no nos ha afectado.

4.2.3 Ámbito Económico

Asociación Guías de Aragón

Las entidades sin ánimo de lucro, y A.G.A. entre ellas, necesitan apoyo económico por parte de las administraciones públicas. Las subvenciones se conceden a través de proyectos que se realizan durante del año, la cuantía otorgada es un porcentaje del presupuesto total del proyecto y las entidades deben justificar el importe total.

Como hemos mencionado con anterioridad, normalmente la Asociación se presenta a tres Proyectos anualmente:

1. Proyecto de 2020 del Ayuntamiento de Zaragoza.
2. Proyecto de 2020 del Instituto Aragonés de la Juventud.
3. Proyecto de Campamentos del Instituto Aragonés de la Juventud.

En la Tabla 7 se reflejan las subvenciones estimadas, con respecto a 2019, reflejadas en el Presupuesto acordado en Asamblea General para este año.

¹⁵ Anexo IV

Proyectos	Cuantía Otorgada Esperada	Cuantía Total
Proyecto Anual 2020 DGA	3.578,30	5.085,00
Proyecto Anual 2020 IAJ	9.000,00	20.750,00
Campamento 2020 IAJ	12.500,00	30.000,00

Tabla 7: Estimación de la cuantía de las subvenciones en 2020. Fuente: Elaboración Propia

Tras la decisión de suspender los campamentos, no se va a entregar el proyecto de Campamentos, dejando de percibir la cantidad estimada de 12.500 €.

Se ha solicitado el Proyecto Anual 2020 tanto del Ayuntamiento, como del IAJ, de un importe total de 5.085€ y 20.750€ respectivamente, por lo que se espera recibir 25.835€ que deben justificarse para cumplir con los presupuestos establecidos de este curso.

El Proyecto Anual del IAJ, que es el que mayor importe total tiene, se inicia desde el comienzo del año hasta el 31 de octubre del mismo, en él estaban contempladas todas las actividades asociativas, la gran mayoría se iban a hacer a partir del 12 de marzo. Ya que se contaba con el Festival de la Canción, la Travesguía, los Días de Color que suelen ser acampadas, actividades del tercer trimestre y con el sueldo de la técnico, además en mayo se le realizó un Expediente de Regulación Temporal de Empleo durante un mes.

Actualmente se debe justificar 14.000€, de los cuáles en el sueldo de la Técnico serán unos 4.000€ y el Ágora 1.000€. Todavía se deberá justificar 9.000€ antes de que termine el periodo establecido. Con la imposibilidad de realizar actividades, va a ser muy complicado que se llegue a justificar esa cantidad y se deberá tratar este tema con el IAJ. En el caso de tener una penalización, supone una menor puntuación para solicitar subvenciones en los próximos años.

Grupos

A los Grupos también les ha afectado, ya que la mayoría tienen alquiler del local o deben pagar la comunidad del local, y demás gastos asociados a este.

Los Grupos para poder pagar estos gastos, perciben una cuota de los chavales. En algunos Grupos son cuotas anuales, lo que supone que se planteen devolver parte de esta cuota a las familias. En los Grupos donde las cuotas son trimestrales, han pensado en solicitar una parte de esta para poder mantener los gastos de los locales.

Además los campamentos en los Grupos suelen ser de unos 250 a 350€ durante 15 días por educando, no se percibe beneficios ya que es la cantidad estimada para cubrir los gastos, tanto fijos como variables, del campamento y la amortización de las instalaciones, es decir, se prevé el uso de las instalaciones y su vida útil, para comprar en un futuro unas nuevas y hay que contar con ello en cada campamento.

4.2.4 Actitud y comportamientos de los miembros

Desde el principio ha existido una sensación de preocupación e incertidumbre sobre las actividades y campamentos, por parte de los responsables y de las familias, en este último caso se ha observado el comportamiento de los padres/tutores, porque los educandos son menores de edad, y los comunicados se transmiten a las familias.

Familias y educandos

Al declararse el Estado de Alarma y en el momento que empezaron a aumentar los casos en Aragón, las familias estaban pendientes de cualquier información relativa al coronavirus y la reenviaban, transmitiendo más preocupación al conjunto de familias.

Con el lanzamiento de los “Retos” por parte de A.G.A., hubo una gran respuesta por parte de los educandos y familiares, pero a medida que estos avanzaban, disminuía la participación por el tiempo que se requería para realizarlos, en parte porque los educandos tenían sobrecarga de trabajo del colegio o del instituto y en parte porque las propias familias tampoco tenían tiempo para ayudarles por estar trabajando o por estar cuidando a sus hijos/as. El FestiGuía tuvo un impacto muy positivo, las familias y responsables se organizaron para las animaciones, tras subir el vídeo nos llegaron mensajes agradeciendo el trabajo realizado.

Como existían muchas dudas sobre si se iban a organizar los campamentos, recibíamos mensajes de los padres y madres preguntando por la inscripción a los mismos, en el momento que los Grupos tuvieron claro que no iban a realizar campamentos se les comunicó y las respuestas fueron de comprensión, agradecimiento y apoyo.

En cuanto a los educandos de las Ramas Pionera y Guías Mayores, transmitieron su tristeza por no poder asistir, aunque lo veían comprensible. Sobre todo los de 2º de Bachillerato, ya que este hubiera sido su último campamento y querían disfrutarlo antes de terminar su etapa como educandos.

Kraal

Al principio de la cuarentena los responsables estaban motivados, en la mayoría de Grupos se han realizado actividades online y se prepararon las actividades del tercer trimestre pensando que después de Semana Santa se podrían empezar a realizar actividades presenciales.

A medida que avanzaba la situación y viendo que el Estado de Alarma seguía en vigor, esta motivación fue disminuyendo. Debido a que no había información por parte de las administraciones públicas sobre las medidas a adoptar para las actividades de tiempo libre y los campamentos, lo que generaba más preocupación e incertidumbre. Los campamentos suelen empezar a organizarse desde mediados de febrero y no solo en cuanto a actividades, hay que preparar la logística del mismo, y la primera semana de mayo seguíamos sin saber qué iba a pasar.

Los responsables de los Grupos que estaban preparando el campamento transmitieron que se encontraban frustrados y les costaba hacer actividades debido a la incertidumbre sobre las condiciones que se iban a imponer, por no saber cuántos niños/as iban a acudir o si se iban a tener mantener distancias de seguridad, lo que les dificultaba ponerse a programar u organizar otras tareas para el campamento. Todo ello se une a que la mayoría de los monitores son estudiantes y han tenido estos meses una gran carga de trabajos y clases online.

Tras ver el Borrador del INJUVE, las condiciones y la fecha a la que estábamos, los responsables vieron inviable poder organizar un campamento, tanto por logística como la adaptación de las actividades, y tras la reunión con Adrián Gimeno, si quedaba alguna duda para realizarlo, decidieron suspenderlo.

Además, la mayoría de los responsables coincidieron en que los chavales no habrían disfrutado del campamento con las medidas planteadas en el Borrador. Fue una decisión complicada, pero fue la correcta.

Finalmente, al ver Rueda de Prensa de Adrián Gimeno, la sensación general fue de alivio, puesto que los Grupos suspendieron los campamentos antes de saber que las

Acampadas en tienda de campaña no se iban a poder realizar. Sabíamos que otras entidades estaban preparando los campamentos según los protocolos del Borrador del INJUVE y el gasto que les ha podido conllevar.

Actualmente los responsables han terminado o están a punto de terminar los exámenes y trabajos, por lo que están más dispuestos a realizar actividades de día en verano, según los Grupos irán dirigidas a los educandos o a los responsables.

4.3 El futuro de la Asociación Guías de Aragón

La palabra que define actualmente el futuro de la Asociación es incertidumbre. No se sabe cuánto tiempo puede durar la pandemia, tampoco si se van a poder realizar actividades con normalidad, si va a haber un nuevo rebrote y vamos a tener que volver al Estado de Alarma y al confinamiento, ni si se va a permitir realizar en el curso que viene acampadas o las actividades en el interior de los locales.

Además, al atrasarse las actividades asociativas y con la reducción de la capacidad del espacio en las instalaciones, lo más seguro es que se suspendan.

Tampoco es seguro que todos los educandos sigan el curso que viene en los Grupos, lo que supondría una disminución en las Ramas para la realización de actividades, además de un menor ingreso por las cuotas de los mismos. Dependiendo de si las bajas son muy numerosas en los Grupos, tendrían problemas para poder seguir pagando los gastos correspondientes a los locales.

En algunos Grupos plantean que los Guías Mayores de último año y que al curso que viene serían responsables, se les permita seguir siendo Guías Mayores para que disfruten de su última experiencia como chavales.

La Asociación se va a abastecer de mascarillas por si fueran necesarias en el momento que comience el curso, se van a tener que preparar formaciones para los responsables, para organizar las actividades si el riesgo de la Covid-19 sigue presente en Zaragoza.

Se está realizando un cambio de imagen de A.G.A. para el próximo año, con un manual de marca, un cambio de logo, merchandising, recursos para redes sociales y la creación de un web de la Asociación, con un banco de recursos disponibles y un portal de Transparencia donde estarán los documentos internos de A.G.A.

5. Conclusiones

La principal conclusión es que las medidas adoptadas desde la declaración del Estado de Alarma han afectado negativamente en la mayoría de los ámbitos a la Asociación Guías de Aragón.

La incertidumbre ante la realización de actividades, la organización de los Grupos y A.G.A., ha causado desmotivación y un estado de alerta constante por parte de los responsables respecto a las medidas que se han establecido durante estos tres meses.

Las políticas establecidas para las actividades en el tiempo libre han sido tardías, comenzando a mitad de mayo, que ha sido un factor influyente en la decisión por parte de los Grupos para suspenderlas, además de que están destinadas a empresas o entidades con una gran capacidad de respuesta económica, así que las entidades, y A.G.A. entre ellas, se han visto desamparadas en este proceso. Además, de no ser por la filtración del Borrador del INJUVE las entidades hubiéramos tenido menos tiempo de reacción.

La decisión final por parte del Instituto de la Juventud de Aragón y de Sanidad Pública de cancelar los campamentos en tienda de campaña es acertada, debido a que los motivos que se basan para suspenderlas eran, en parte, los fallos que desde A.G.A. habíamos contemplado y descrito en las Observaciones de la Estrategia de Desescalada. Pero hasta el 10 de junio desde el IAJ se dio esperanza a las entidades a organizar este tipo de actividades.

Desde el punto de vista económico, supone una gran preocupación debido a que hay que justificar el proyecto de las subvenciones y las actividades más representativas se iban a realizar a partir del 12 de marzo. Desde el IAJ nos han comentado que no va a haber repercusiones para las entidades que no han podido justificar los proyectos.

Por mi parte, recomiendo buscar alternativas para poder justificarlos, puesto que estamos en un entorno muy cambiante y las decisiones que tomen las Administraciones Públicas pueden verse modificadas en cualquier momento.

En cuanto a las actividades del curso que viene, se van a tener que ir desarrollando según la evolución de la situación epidemiológica en España y Aragón, pero los responsables tenemos que reinventar la forma de hacer y organizar las actividades.

Bajo mi punto de vista, las actividades fin de semana son la base para ver el desarrollo personal progresivo de los educandos, pero actualmente la capacidad de los locales no permite concentrar varias Ramas manteniendo la distancia de seguridad.

Por lo que se podría realizar un cambio en los horarios de las actividades de manera que no coincidan, también se pueden hacer a la misma hora, pero en diferentes instalaciones, como en salas de centros cívicos, y otra opción sería realizar actividades de manera que vayan un fin de semana unas Ramas y al siguiente fin de semana las restantes.

Los campamentos de verano es otra actividad en la que se puede valorar el desarrollo de los educandos, puesto que durante 15 días se viven muchas experiencias y es una gran oportunidad para que aprendan mediante el juego. Es una de las actividades que más nos preocupa, debido a que este año se han prohibido en Aragón y aún no es posible saber si el próximo año va a ser igual, aunque se podrían planificar en las comunidades autónomas que si que permiten este tipo de campamentos. Además, que estos ayudan a la conciliación familiar y los educandos están esperando que llegue el campamento de verano durante la Ronda Solar.

Otro factor a tener en cuenta es el número de educandos que se apunten el curso que viene, ya que puede haber varios escenarios en el comienzo del próximo curso: el primero es que no haya variación del número de educandos, el segundo es que se desapunten por evitar riesgos de contagio y el tercero es que aumenten puesto que las familias tras el confinamiento vean la necesidad de sus hijos/as estén en grupos educación no formal y de tiempo libre.

Se deben elaborar acciones para percibir esta situación como una oportunidad en la que los miembros desarrollen sus capacidades y sea una mejora personal continua, ya sea mediante servicios a la comunidad, cursos formativos y renovando la forma de realizar las actividades.

Desde A.G.A. y los Grupos, se podrían promover servicios, como campañas o colaboración con otras entidades, para abastecer de productos básicos a familias que se han visto afectadas por la pandemia, también se podrían promover las actividades al aire libre o realizar campos de voluntariado para las Ramas Pioneras y Guías Mayores.

De esta manera se generaría un impacto social positivo, lo que implicaría una mayor promoción y conocimiento de Guías de Aragón en nuestra comunidad autónoma.

6. Bibliografía

- Adrián Gimeno. (10 de Junio de 2020) *GobAragon*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=B1h1rh73NE4>
- A.G.A. (2019). Estatutos de A.G.A. Zaragoza: Documento Interno.
- Aragón Hoy. (12 de Marzo de 2020). *Aragón_Hoy*. Obtenido de www.aragonhoy.net/index.php/mod.noticias/mem.detalle/id.257394
- Ayuntamiento Zaragoza. (16 de Diciembre de 2019). Recuperado el 15 de Junio de 2020, de www.zaragoza.es/contenidos/ayudasysubvenciones/Subv-Ini-Juv-2019-Bases.pdf
- Ayuntamiento Zaragoza. (31 de Mayo de 2019). *Ayuntamiento de Zaragoza*. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de www.zaragoza.es/contenidos/ayudasysubvenciones/Subv-Ini-Juv-2019-Bases.pdf
- BOA. (3 de Junio de 2019). *BOA*. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1075592742525>
- BOE. (6 de Junio de 1981). *BOE*. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1981-12774>
- BOE (30 de Mayo de 2020). *BOE*. Recuperado el 5 de Junio de 2020, de <https://www.boe.es/boe/dias/2020/05/30/pdfs/BOE-A-2020-5466.pdf>
- Escuela de Tiempo Libre Trocha. (2002). *Curso de Iniciación al Guidismo*. Zaragoza. Documento Interno.
- Instituto San Carlos III. (11 de Febrero de 2020). *ISCIII*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de https://www.isciii.es/QueHacemos/Servicios/VigilanciaSaludPublicaRENAVE/EnfermedadesTransmisibles/Documents/INFORMES/Informes%20COVID-19/Informe%20COVID-19.%20Nº%201_11febrero2020_ISCIII.pdf
- Instituto San Carlos III (11 de Marzo de 2020). *ISCIII*. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de https://www.isciii.es/QueHacemos/Servicios/VigilanciaSaludPublicaRENAVE/EnfermedadesTransmisibles/Documents/INFORMES/Informes%20COVID-19/Informe%20COVID-19.%20Nº%201_11febrero2020_ISCIII.pdf

ermedadesTransmisibles/Documents/INFORMES/Informes%20COVID-19/Informe%20COVID-19.%20Nº%208_11marzo2020_ISCIII.pdf

Knoke, David. (1986). Asociaciones y Grupos de Interés. *Annual Review of Sociology* 12, 1-21.

La Moncloa. (12 de Marzo de 2020). *La Moncloa*. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/presidencia/Paginas/2020/12032020_medidasCOVID19-.aspx

La Moncloa. (13 de Marzo de 2020). *La Moncloa*. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de <https://www.lamoncloa.gob.es/multimedia/videos/presidente/Paginas/2020/130320-sanchez-declaracio.aspx>

OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Restrepo, E. (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

7. Anexos:

Índice de los Anexos

ANEXO I: Comunicado oficial del equipo directivo de la asociación Guías de Aragón: En relación al Covid-19 y las próximas actividades asociativas.....	41
ANEXO II: Observaciones sobre la estrategia de desescalada: INJUVE COVID 19...	43
ANEXO III: Informe INJUVE: Estrategia, fases de desescalada y vuelta a la normalidad en las actividades de ocio educativo en el ámbito de la juventud.....	48
ANEXO IV: Rueda de Prensa de la Campaña de Verano en Aragón.....	56